**Polisi Ymgysylltiad Myfyrwyr**

# Datganiad Polisi

Mae ymchwil ar brofiad, cyfraddau cadw a llwyddiant myfyrwyr yn dangos bod dysgwyr sy'n ymgysylltu'n llawn â'u hastudiaethau yn fwy tebygol o gwblhau eu rhaglenni astudio a chyflawni canlyniadau academaidd rhagorol. Mae Prifysgol Metropolitan Caerdydd wedi ymrwymo i ddarparu i bob myfyriwr gyfleoedd ac amgylcheddau dysgu cefnogol a galluogol sy'n hwyluso cynnydd, boddhad a llwyddiant dysgwyr. Fel yr amlinellir yn y Strategaeth Ymgysylltu â Myfyrwyr, nod Prifysgol Metropolitan Caerdydd yw darparu cyfleoedd sy'n caniatáu i bob myfyriwr ffynnu gydol ei brofiad dysgu (Strategaeth Ymgysylltiad Myfyrwyr 2018-2023). Amlinellir gwybodaeth gefndir a phwyntiau ymgysylltu allweddol yng nghylch bywyd myfyrwyr yn Atodiad A.

Nod y Polisi hwn yw sicrhau bod myfyrwyr yn cael mynediad teg a chyfartal at gyfleoedd sy'n hyrwyddo ac annog ymgysylltiad academaidd. Mae'n sicrhau hefyd bod myfyrwyr sydd, am amryw o resymau, yn profi ymddieithriad academaidd yn cael cymorth cynnar wedi'i dargedu sydd wedi’i ddylunio i'w hailgysylltu â'u rhaglen astudio. I gael rhagor o wybodaeth am ddiben a chwmpas penodol y polisi hwn, gweler Atodiad B.

Mae'r Polisi yn diffinio ystyr 'ymgysylltiad myfyrwyr' ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd, ac mae'n nodi amrywiaeth o bwyntiau ymgysylltu allweddol yr ystyrir eu bod yn hanfodol ar gyfer cynnydd a llwyddiant academaidd. Mae'r Polisi yn nodi sut mae'r Brifysgol yn cefnogi myfyrwyr i ymgysylltu'n llawn â'u hastudiaethau ac, yn ei dro, yr hyn y mae'r Brifysgol yn ei ddisgwyl gan fyfyrwyr mewn perthynas ag ymgysylltu â'u rhaglen astudio. Nod y Polisi yw sicrhau bod pob myfyriwr yn cael y budd mwyaf posibl o'i brofiad addysg uwch.

Bydd canllawiau gweithredol ar gael i gefnogi'r gwaith o weithredu/cyflawni'r Polisi.

# Cysylltiadau â pholisïau, rheoliadau a chanllawiau perthnasol

Dylid defnyddio'r polisi hwn ar y cyd â nifer o strategaethau, polisïau a rheoliadau eraill y Brifysgol, gan gynnwys (ond heb fod yn gyfyngedig i):

* Cynllun Strategol
* Strategaeth Ymgysylltiad Myfyrwyr
* Polisi Tiwtora Personol
* Polisi Addasrwydd i Astudio
* Polisi Asesu ac Adborth
* Y Siarter Myfyrwyr
* Gweithdrefn Amgylchiadau Lliniarol

# Ymgysylltiad Myfyrwyr ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd

Datblygwyd y diffiniad canlynol o ymgysylltiad myfyrwyr o ganlyniad i gyfres o weithdai ymgynghorol gyda staff a myfyrwyr, lle disgrifiodd cyfranogwyr yr hyn mae 'ymgysylltu' yn ei olygu ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd:

*Mae 'ymgysylltiad myfyrwyr' yn disgrifio'r amser, yr ymdrech a'r adnoddau a fuddsoddir gan fyfyrwyr a'r Brifysgol mewn gweithgareddau perthnasol, pwrpasol sy'n gwella dysgu, yn datblygu ymdeimlad o berthyn, yn gwella canlyniadau academaidd a'r profiad dysgu cyffredinol’.*

# Egwyddorion

**Egwyddor 1: Bydd ein hymagwedd at ymgysylltu yn canolbwyntio ar lwyddiant**

Mae ymagwedd y Brifysgol at ymgysylltiad myfyrwyr yn gadarnhaol ac yn alluogol. Os cydnabyddir bod dysgwr yn wynebu risg o ymddieithrio a chael ei dynnu'n ôl o'i astudiaethau, cymerir camau er mwyn ceisio ei ailgysylltu er mwyn iddo barhau â'i astudiaethau. Os na fydd y myfyriwr yn gallu parhau â'i astudiaethau, efallai mai ei atal neu ei dynnu'n ôl o'i astudiaethau yw'r opsiwn mwyaf priodol. Mewn achosion o'r fath, bydd myfyrwyr yn cael eu cefnogi drwy'r prosesau hyn.

**Egwyddor 2: Bydd y Brifysgol a'r myfyriwr, lle bo'n bosibl mewn partneriaeth, yn ceisio goresgyn rhwystrau hysbys i ddysgu/cynnydd**

Mae unrhyw fyfyriwr sy'n ymrestru ar raglen yn y Brifysgol yn gwneud hynny gyda'r bwriad o ennill y cymhwyster academaidd. O dan amgylchiadau lle mae perfformiad dysgwr yn cael ei effeithio (e.e. salwch, materion personol neu anawsterau academaidd cyffredinol), bydd myfyrwyr yn hysbysu eu Tiwtor Personol neu Gyfarwyddwr y Rhaglen, a fydd yn trafod opsiynau'r myfyriwr, y camau nesaf a, lle y bo'n briodol, yn gweithredu fel porth i adnoddau, cyfleoedd a gwasanaethau priodol (e.e. Gwasanaethau Myfyrwyr).

**Egwyddor 3: Mae dysgu ac ymgysylltu yn gyfrifoldebau a rennir**

Mae dysgu yn brofiad a rennir ac mae ymagwedd y Brifysgol at ddysgu yn rhoi gwerth uchel ar gyfranogiad ac ymgysylltiad gweithredol myfyrwyr â'u cyfoedion, darlithwyr a staff eraill sy'n ymwneud â'r broses ddysgu.

**Egwyddor 4:** **Cyfleoedd ymgysylltu teg i bawb**

Bydd pob rhaglen a addysgir ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd yn cynnwys ystod eang o gyfleoedd dysgu addysgol y mae myfyrwyr yn rhyngweithio'n rhagweithiol â nhw ac yn cymryd rhan ynddynt ym mhob cam o gylch bywyd y myfyrwyr.

**Egwyddor 5: Bydd cyswllt rheolaidd yn cael ei gynnal â phob myfyriwr**

Bydd cyswllt rheolaidd yn cael ei gynnal â phob myfyriwr drwy'r Cynllun Tiwtora Personol a gweithgareddau sy'n gysylltiedig â rhaglenni. Bydd myfyrwyr dysgu o bell, myfyrwyr ar leoliad a myfyrwyr dysgu seiliedig ar waith a dysgwyr sy'n ysgrifennu traethodau hir yn cynnal cyswllt â goruchwylwyr, mentoriaid neu enwebeion eraill a enwir (e.e. drwy e-bost neu ddulliau cyswllt penodol eraill).

**Egwyddor 6: Defnyddir data ymgysylltiad myfyrwyr i gefnogi dysgu myfyrwyr**

Caiff amryw o bwyntiau ymgysylltiad myfyrwyr eu cipio a (lle bo'n briodol) eu defnyddio i ddarparu cymorth cynnar wedi'i dargedu i ddysgwyr, ac i lywio datblygiad y cwricwlwm. Yn unol â'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data (GDPR) a'r Ddeddf Diogelu Data, bydd hi'n ofynnol i fyfyrwyr roi caniatâd i'r Brifysgol brosesu a defnyddio eu data ymgysylltu personol, y gellir ei ddefnyddio i ddarparu ymyriadau cefnogol. I gael rhagor o wybodaeth am ddiogelu data ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd, cliciwch yma.

**Egwyddor 7: Bydd myfyrwyr yn cael cyfleoedd i drafod eu hymgysylltiad a'u perfformiad a myfyrio arnynt**

Mae myfyrwyr yn cael cyfleoedd i drafod a myfyrio ar eu cynnydd, eu cyrhaeddiad a'u hymgysylltiad eu hunain gydag aelodau o dîm eu rhaglen a Thiwtoriaid Personol. Defnyddir data ymgysylltu fel sail ar gyfer sgyrsiau ystyrlon sy'n seiliedig ar dystiolaeth rhwng dysgwyr ac aelodau perthnasol o staff.

**Egwyddor 8: Lle nad yw llwyddiant myfyrwyr yn bosibl mwyach, gall y Brifysgol atal ymgeisydd neu ei dynnu'n ôl o'i astudiaethau er ei les pennaf**

Os oes digon o achos i boeni (er enghraifft, os yw myfyriwr yn methu â bodloni'r disgwyliadau a nodir yn y polisi hwn am gyfnod parhaus o amser) ac os yw ymdrechion i gael myfyriwr i ymgysylltu o’r newydd wedi methu, gall Cyfarwyddwr Rhaglen atal myfyriwr, neu gychwyn y broses tynnu'n ôl.

O dan amgylchiadau eithriadol, gall y brifysgol ystyried nad yw myfyriwr yn addas i astudio. Yn yr achosion hyn, gall myfyrwyr ddisgwyl derbyn gwybodaeth am Bolisi Addasrwydd i Astudio'r Brifysgol, a chyngor/arweiniad ar atal eu hastudiaethau neu eu tynnu'n ôl o'u rhaglen astudio.

# Hawliau a disgwyliadau Ymgysylltiad Myfyrwyr (Atodiad A)

Cyfleoedd ymgysylltu cyn cyrraedd

|  |  |
| --- | --- |
| Hawl | Disgwyliad |
| Mae gan fyfyrwyr sy'n bwriadu astudio gyda ni yr hawl i gael cyfleoedd i ymgysylltu â'r Brifysgol cyn iddynt gyrraedd.  Gallai'r rhain gynnwys Diwrnodau Agored, gohebiaeth a gweithgareddau cyn cyrraedd ar lefel sefydliadol, Ysgol neu raglen.  Mae gan fyfyrwyr yr hawl i adeiladu ar eu gwaith ar weithgareddau cyn cyrraedd fel rhan o'u cymathiad i gymuned Prifysgol Metropolitan Caerdydd. | Rydym yn disgwyl y bydd myfyrwyr yn darllen ac yn ymateb i gyfathrebiadau cyn cyrraedd, yn cymryd rhan mewn gweithgareddau dysgu neu'n eu cwblhau ac yn barod i drafod ac adeiladu ar y rhain unwaith y byddant yn dechrau eu hastudiaethau. |

Sefydlu

|  |  |
| --- | --- |
| Hawl | Disgwyliad |
| Mae gan bob myfyriwr yr hawl i gael ei sefydlu i'r Brifysgol mewn modd a ddyluniwyd i helpu dysgwyr i ddatblygu ymdeimlad o berthyn i'w rhaglen ac i'r Brifysgol.  Bydd myfyrwyr sy'n dychwelyd yn cael gweithgareddau ailsefydlu.  Bydd profiad sefydlu myfyrwyr yn glynu wrth Egwyddorion Sefydlu Prifysgol Metropolitan Caerdydd. Nod yr egwyddorion, sydd i'w gweld yma, yw sicrhau bod pob rhaglen yn rhoi profiad sefydlu teg o safon uchel i ddysgwyr.  Bydd myfyrwyr yn cael cyfleoedd i ddod i adnabod staff a chyd-fyfyrwyr. Bydd myfyrwyr ar y campws hefyd yn cael gweithgareddau ymgyfarwyddo.  Dylai myfyrwyr sy'n dechrau cwrs yn hwyr gael eu sefydlu, ac mae ganddynt yr hawl i gael profiad teg.  Fel yr amlinellir yn y Polisi Tiwtora Personol, dylid dyrannu Tiwtor Personol penodol i bob myfyriwr erbyn diwedd y cyfnod sefydlu. | Rydym yn disgwyl y bydd myfyrwyr yn cymryd rhan weithredol mewn cyfleoedd sefydlu.  Bydd myfyrwyr yn rhagweithiol yn ystod yr wythnos sefydlu o ran sefydlu perthnasoedd cadarnhaol â staff a myfyrwyr y gellir adeiladu arnynt gydol y cwrs astudio a thu hwnt.  Mae hyn yn cynnwys mynychu cyfarfod(ydd) gyda Thiwtoriaid Personol yn ystod y cyfnod sefydlu. |

Hyfforddiant Personol

|  |  |
| --- | --- |
| Hawl | Disgwyliad |
| Dyrennir Tiwtor Personol penodol i bob myfyriwr, yn ddelfrydol o'r rhaglen academaidd y mae'r dysgwr wedi ymrestru arni.  Mae gan bob myfyriwr (gan gynnwys y rhai a addysgir drwy ddysgu o bell neu sydd ar leoliadau gwaith) yr hawl i gael profiad tiwtora personol teg.  Bydd Tiwtoriaid Personol yn darparu cymorth ac arweiniad academaidd gydol cylch oes y myfyrwyr, a byddant yn trafod ymgysylltiad, cynnydd a pherfformiad gyda dysgwyr unigol. Bydd gan Diwtoriaid Personol yr wybodaeth a'r sgiliau i gyfeirio dysgwyr at wasanaethau cymorth perthnasol a chyfleoedd allgyrsiol.  Bydd Tiwtoriaid Personol yn nodi eu bod ar gael drwy'r Porth Tiwtora Personol.  I gael rhagor o wybodaeth am hawliau tiwtora personol myfyrwyr, cliciwch yma i weld y polisi llawn. | Rydym yn disgwyl y bydd myfyrwyr yn cymryd cyfrifoldeb am drefnu a mynychu cyfarfodydd Tiwtora Personol.  Bydd myfyrwyr yn rhoi gwybod i'w Tiwtor Personol am unrhyw amgylchiadau a allai effeithio ar eu perfformiad.  Bydd myfyrwyr yn barod i drafod yn agored eu hymgysylltiad academaidd, eu cynnydd a'u perfformiad mewn cyfarfodydd tiwtora personol er mwyn helpu i wella eu profiad yn y brifysgol a chynyddu eu tebygolrwydd o lwyddo. |

Amgylcheddau Dysgu

|  |  |
| --- | --- |
| Hawl | Disgwyliad |
| Gall myfyrwyr ddisgwyl cael mynediad at adnoddau dysgu sydd o safon uchel ac sy'n briodol i'w hanghenion dysgu, waeth beth fo'r dull astudio neu ble mae'r myfyriwr yn dewis dysgu.  Gall myfyrwyr ddisgwyl y bydd yr ystod o sgiliau digidol, gwybodaeth, academaidd, meddwl beirniadol a llythrennedd gwybodaeth sydd eu hangen ar gyfer eu dysgu yn cael eu cyflwyno'n glir, gyda chyfleoedd i ddatblygu'r sgiliau hynny.  O ran Amgylchedd Dysgu Rhithwir (VLE) y Brifysgol, bydd pob modiwl yn cydymffurfio â gofynion sylfaenol Prifysgol Metropolitan Caerdydd, sy'n nodi disgwyliadau o ran yr hyn y mae'n rhaid ei ddarparu o fewn y VLE ar gyfer pob modiwl er mwyn galluogi myfyrwyr i gymryd rhan mewn dysgu cyfunol o safon uchel.  Gall myfyrwyr ar y campws ddisgwyl cael mynediad at [Wasanaethau Llyfrgell](https://study.cardiffmet.ac.uk/Library/Pages/Students%20and%20Staff.aspx), adnoddau, gofodau a chymorth. Bydd hyn yn cynnwys llyfrau sy'n gysylltiedig â phwnc, erthyglau mewn cyfnodolion a deunyddiau ar-lein a chanllawiau/gweithgareddau sgiliau astudio electronig, yn ogystal â chyfrifiaduron a'r cymorth i ddefnyddio technoleg amrywiol i astudio a dysgu.  I'r rhai nad ydynt ar y campws, gall myfyrwyr ddisgwyl i amrywiaeth eang o'r un adnoddau hynny fod ar gael ar-lein, drwy ystod o offer ac apiau. Gallant hefyd ddisgwyl cael mynediad at ystod o wasanaethau cymorth ar-lein a staff i'w cynorthwyo gyda'u hanghenion dysgu. | *Anogir myfyrwyr sy'n gallu teithio i gampysau i ddefnyddio'r Canolfannau Dysgu, a'r adnoddau dysgu sydd ynddynt, yn ogystal â gwasanaethau cymorth a staff, i gefnogi eu dysgu.*  *Dylai pob myfyriwr gael mynediad rheolaidd at ddeunyddiau dysgu a gwasanaethau cymorth drwy'r VLE, y wefan, yr Ap a gwasanaethau ar-lein eraill.*  *Disgwylir i fyfyrwyr gymryd rhan lawn mewn gweithgareddau dysgu ar-lein, lle bo angen, fel rhan o'u rhaglen astudio.*  *Disgwylir i fyfyrwyr ddatblygu eu sgiliau academaidd, digidol a gwybodaeth drwy fanteisio ar y cyfleoedd datblygu a ddarperir.* |

Presenoldeb

|  |  |
| --- | --- |
| Hawl | Disgwyliad |
| Mae gan bob myfyriwr hawl i gymryd rhan mewn amrywiaeth o weithgareddau dysgu ac addysgu priodol wedi'u hamserlennu, a allai olygu: darlithoedd, seminarau, gweithdai, sesiynau ymarferol mewn labordy neu weithdy, sesiynau stiwdio neu siaradwyr gwadd.  Ar gyfer pob rhaglen astudio, gall myfyrwyr ddisgwyl profi dulliau dysgu ac addysgu perthnasol a phriodol mewn sesiynau wedi'u hamserlennu.  Caiff Amserlenni Personol Myfyrwyr eu llunio a'u gwerthuso yn erbyn ystod o fetrigau, a ddyluniwyd gyda'r nod o wella dysgu a phrofiad myfyrwyr. Bydd amserlenni'n cael eu cyflwyno'n glir a byddant ar gael i bob myfyriwr.  Bydd Llawlyfrau Rhaglenni/Modiwlau yn disgrifio'n glir yr holl bwyntiau a gweithdrefnau presenoldeb disgwyliedig ar gyfer adrodd am absenoldeb.  Bydd myfyrwyr sydd, am resymau na ellir eu hosgoi, wedi colli cyfres o sesiynau addysgu yn cael cynnig cymorth priodol i'w galluogi i ddal i fyny ac ailgysylltu â'u hastudiaethau pan fyddant yn dychwelyd i sesiynau wedi'u hamserlennu.  Os na all myfyriwr ddal i fyny neu barhau â'i astudiaethau yn dilyn cyfnod o absenoldeb, mae ganddo'r hawl i gael cymorth ac arweiniad ar atal ei astudiaethau (neu ddewis arall).  Efallai y bydd adegau prin iawn lle nad yw'n ofynnol i fyfyriwr, mewn cytundeb â'r Brifysgol, fynychu digwyddiadau addysgu (e.e. oherwydd anghenion dysgu penodol neu anabledd). | Disgwylir i fyfyrwyr fod yn brydlon, gan fynychu a chymryd rhan lawn ym mhob sesiwn wedi'i hamserlennu a chyfleoedd dysgu eraill (gan gynnwys lleoliadau).  Lle bo angen, bydd myfyrwyr yn ymgysylltu ag unrhyw ddulliau cofrestru neu fonitro presenoldeb sydd ar waith.  Os na all myfyriwr fynychu sesiwn addysgu am reswm dilys, mae'n ofynnol iddo ymddiheuro (ymlaen llaw lle bo hynny'n bosibl).  Os yw myfyriwr yn ymgymryd â lleoliad gwaith neu ddysgu seiliedig ar waith, dylid rhoi gwybod i'r cyflogwr/darparwr y lleoliad gwaith am unrhyw absenoldeb cyn gynted â phosibl.  Mae'r Brifysgol yn deall y bydd rhai amgylchiadau a allai arwain at absenoldeb tymor hwy neu gyfres o absenoldebau. O dan yr amgylchiadau hyn, bydd myfyrwyr yn rhoi gwybod i Arweinydd y Modiwl, Arweinydd y Rhaglen neu eu Tiwtor Personol.  Mae gofynion presenoldeb ychwanegol ar gyfer myfyrwyr Haen 4, myfyrwyr ar rai cyrsiau proffesiynol a rhai cyrsiau noddedig. |

Cyflwyno asesiadau ac adborth

|  |  |
| --- | --- |
| Hawl | Disgwyliad |
| Mae gan fyfyrwyr yr hawl i gael gwybodaeth gynhwysfawr am bob asesiad, gan gynnwys canlyniadau dysgu, meini prawf asesu a therfynau amser.  Mae gan fyfyrwyr yr hawl i sesiynau dadbacio 'briff aseiniad', sydd â’r nod o helpu dysgwyr i archwilio, egluro a chynefino â meini prawf a gofynion asesu.  Yn unol â'r polisi Cyflwyno a Marcio Ar-lein, mae gan bob myfyriwr yr hawl i gyflwyno ei asesiadau crynodol ar-lein, lle bo hynny'n briodol.  Mae gan fyfyrwyr yr hawl i gael adborth amserol ar bob asesiad. Darperir adborth drwy'r VLE ar gyfer pob asesiad crynodol.  Os oes rheswm da pam na all myfyriwr gyflwyno asesiad, bydd ganddo'r hawl i ddefnyddio'r weithdrefn Amgylchiadau Lliniarol. | Disgwylir i fyfyrwyr gyflwyno gwaith cwrs ysgrifenedig ac asesiadau anysgrifenedig cyn dyddiadau cau penodol. Efallai y bydd hi hefyd yn ofynnol i fyfyrwyr gwblhau gwaith asesedig megis cyflwyniadau llafar, perfformiadau, sesiynau ymarferol, dysgu seiliedig ar broblemau neu senarios, arholiadau neu arsylwadau ar ddyddiad/amser a drefnwyd.  Os na all myfyriwr fodloni terfynau amser ar gyfer cyflwyno gwaith cwrs, disgwylir iddo roi gwybod i Arweinydd y Modiwl cyn gynted â phosibl. Bydd myfyrwyr hefyd yn rhoi gwybod i'w Tiwtor Personol fel y gellir rhoi arweiniad a chymorth priodol iddynt.  Disgwylir i fyfyrwyr ymgysylltu â'u hadborth asesu a defnyddio sylwadau adborth i wneud gwelliannau i'w dysgu a'u perfformiad. Os nad yw myfyriwr yn deall ei sylwadau adborth, neu os oes ganddo gwestiynau am elfennau o'r adborth, dylai gysylltu â'r marciwr, neu Arweinydd y Modiwl. |

Marciau asesu

|  |  |
| --- | --- |
| Hawl | Disgwyliad |
| Os na fydd myfyriwr yn cyflwyno gwaith, neu os na fydd yn llwyddo mewn asesiad, efallai y bydd ganddo'r hawl i ailgyflwyno'r gwaith.  Os bydd marciau asesu cyfartalog myfyriwr yn gostwng yn annisgwyl, bydd aelod o staff yn cysylltu â'r myfyriwr i drafod ei berfformiad ac i archwilio'r ystod o gymorth sydd ar gael ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd, pe bai ei angen ar y dysgwr. | Os na fydd myfyriwr yn cyflwyno gwaith, neu os bydd yn methu asesiad, disgwylir iddo gysylltu â'i Diwtor Personol i drafod ei opsiynau, gan gynnwys ailgyflwyno'r gwaith. |

**Dyddiad adolygu polisi:** I’w gadarnhau

**Cyfeiriadau**

Edwards, M. a Clinton, M. (2018). A study exploring the impact of lecture capture availability and lecture capture usage on student attendance and attainment. *Higher Education*.

Hixenbaugh, P. a Thomas, L. (2006). *Personal Tutoring in Higher Education*. Argraffiad cyntaf. Stoke-on-Trent: Trentham Books Ltd.

Newman‐Ford, L., Lloyd, S. a Thomas, S. (2009). An investigation in the effects of gender, prior academic achievement, place of residence, age and attendance on first‐year undergraduate attainment. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 1(1), tt.14-28.

Lawson, D. (2015) ‘Mathematics support at the transition to university’, yn Grove, M., Croft, T., Kyle, J. a Lawson, D. (gol.) *Transitions in undergraduate mathematics education*. Birmingham: Prifysgol Birmingham, tt. 39-56

Lizzio, A. (2011). *The student lifecycle: An integrative framework for guiding practice*. Brisbane, Awstralia: Prifysgol Griffith

Parker, P. (2016). Personal Tutoring enhancing staff and student experiences. Yn: *0th International Technology, Education and Development Conference*. [ar-lein] Valencia: City University of London. Ar gael yn: <http://openaccess.city.ac.uk/14131/3/Final%20Personal%20Tutor%20Paper%20for%20Valencia.pdf> [Fel ar 20 Tachwedd 2018].

Stephen, D., O'Connell, P. a Hall, M. (2008). ‘Going the extra mile’, ‘fire-fighting’, or ‘laissez-faire’? Re-evaluating personal tutoring relationships within mass higher education1. *Teaching in Higher Education*, 13(4), tt.449-460.

Thomas, L. (2012). Building Student Engagement and Belonging in Higher Education at a time of Change: Final Report from the *What Works? Student Retention & Success Programme*. Thomas, L. (2012). Ar gael yn: [www.heacademy.ac.uk](http://www.heacademy.ac.uk/) [Fel ar: 20 Tachwedd 2018]

**ATODIAD A**

**Gwybodaeth gefndir am ymgysylltiad myfyrwyr a phwyntiau ymgysylltu allweddol**

[Mae'r National Study of Student Engagement (NSSE)](http://nsse.indiana.edu/NSSE_2015_Results/pdf/NSSE_2015_Annual_Results.pdf#page=5) yn awgrymu bod ymgysylltiad myfyrwyr yn cynrychioli dwy nodwedd hanfodol o ansawdd colegol:

1. yr amser a'r ymdrech mae myfyrwyr yn eu buddsoddi yn eu hastudiaethau a gweithgareddau addysgol pwrpasol eraill.
2. sut mae'r sefydliad yn trefnu ac yn darparu ei adnoddau, ei gwricwlwm a chyfleoedd dysgu eraill i annog a galluogi myfyrwyr i gymryd rhan mewn gweithgareddau y profwyd eu bod yn cael y mwyaf o effaith ar ddysgu myfyrwyr.

Drwy ymgynghori, nododd myfyrwyr gyfres o ymddygiadau yr oeddent yn credu eu bod yn nodweddiadol o fyfyriwr oedd yn ymgysylltu’n wirioneddol: *meddwl agored, agwedd gadarnhaol, brwdfrydig, wedi’i rymuso, hyderus ac wedi’i ysbrydoli*. Mae myfyrwyr yn credu y dylai Prifysgol Metropolitan Caerdydd fod yn fan lle mae syniadau'n esblygu a lle mae dysgwyr yn teimlo y gallant gael effaith, mewn partneriaeth â'r Brifysgol. Dylai'r Brifysgol ddarparu cyfleoedd i gefnogi dysgu myfyrwyr, a dylai myfyrwyr fod yn barod i fuddsoddi yn eu dysgu eu hunain a chefnogi dysgu eu cyfoedion.

Gellir cyferbynnu ymgysylltiad ag ymddieithriad, y gellir ei ddisgrifio fel *'Inertia, apathy, disillusionment or engagement in other pursuits’* (Krat, 2005, 4). Mae ymddieithriad yn gysylltiedig ag ymagweddau 'arwyneb' a chul at ddysgu, yn ogystal â risg uwch. Fel yr amlinellir yn y Cynllun Strategol (2017-2022), mae cefnogi myfyrwyr i lwyddo, rhagori a chyrraedd eu potensial yn flaenoriaethau allweddol ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd. Bydd y Brifysgol yn datblygu cymuned ymarfer sydd wedi ymrwymo i lwyddiant ar draws cylch bywyd myfyrwyr, gan roi myfyrwyr wrth wraidd eu dysgu (Strategaeth Ymgysylltiad Myfyrwyr 2018-2023).

Mae Thomas (2012) yn cynnig bod 'llwyddiant' yn golygu helpu pob myfyriwr i ddod yn ddysgwyr mwy ymgysylltiedig, mwy effeithiol mewn addysg uwch sy'n helpu i wella eu canlyniadau academaidd a'u cyfleoedd cynnydd ar ôl graddio (neu pan fyddant yn gadael addysg uwch). Yn ogystal, mae Prifysgol Metropolitan Caerdydd yn cydnabod y gall meithrin ymgysylltiad myfyrwyr arwain at lwyddiant myfyrwyr ar ffurf myfyrwyr yn ymgysylltu â'r brifysgol fel cyn-fyfyrwyr neu drwy astudiaeth bellach gyda'r sefydliad.

Mae tystiolaeth o'r rhaglen cadw a llwyddiant myfyrwyr 'What Works?' yn amlygu'r angen i brifysgolion fynd ati'n rhagweithiol i ymgysylltu â myfyrwyr, gan bwysleisio effeithiolrwydd dulliau ymgysylltu prif ffrwd sy'n cyrraedd pob myfyriwr ac yn eu galluogi i gael mwy o lwyddiant.

Anogir prifysgolion hefyd i fod yn adweithiol, lle bo angen, i nodi myfyrwyr 'sy'n wynebu risg' a'r rhai sy'n ystyried tynnu'n ôl o'u rhaglen astudio. Gellir ategu dulliau ymgysylltu prif ffrwd drwy roi sylw i'r ffyrdd mae myfyrwyr yn integreiddio, yn ymddwyn ac yn perfformio unwaith y byddant mewn addysg uwch, ac yna ymyrryd os oes angen gyda chymorth a chyfleoedd ailgysylltu amserol. Mae dangosyddion ymgysylltu yn weithgareddau academaidd allweddol sy'n darparu tystiolaeth o ymgysylltu.

Mae’r rhain yn cynnwys, ond heb fod yn gyfyngedig i:

* cwblhau gweithgarwch/gweithgareddau cyn cyrraedd,
* presenoldeb a chyfranogiad mewn sesiynau addysgu a drefnwyd,
* defnydd gweithredol a rheolaidd o'r adnoddau sydd ar gael, gan gynnwys yr Amgylchedd Dysgu Rhithwir, y Llyfrgell a recordiadau ar-lein,
* cyflwyno asesiadau ffurfiannol a chrynodol,
* presenoldeb mewn cyfarfodydd gyda Thiwtoriaid Personol a Goruchwylwyr.

Cyfleoedd ymgysylltu cyn cyrraedd

Mae Lizzio (2011) yn awgrymu bod rhaid annog myfyrwyr i ddatblygu eu hunaniaeth fel myfyriwr hyd yn oed cyn dechrau eu cyfnod sefydlu. Mae ymgysylltu cyn mynediad yn helpu i wella cyfraddau cadw a llwyddiant mewn addysg uwch yn y ffyrdd canlynol (Thomas, 2011):

* darparu gwybodaeth a sgiliau i wella'r broses o wneud penderfyniadau cyn mynediad a chyfraddau cadw;
* datblygu disgwyliadau a pharatoi academaidd cyn mynediad i wella pontio, cyfraddau cadw a llwyddiant;
* meithrin ymgysylltiad cynnar i hyrwyddo integreiddio cymdeithasol.

Sefydlu

Mae Lawson (2015) yn cyflwyno'r ddadl bod profiadau cychwynnol myfyrwyr o brifysgol yn llywio eu profiad dros weddill eu cyfnod yno. Mae Thomas (2012, t16) yn nodi *‘induction activities should have a range of functions, but in particular they should facilitate students to build social relationships with current and new students and members of staff’.* Mae Prifysgol Metropolitan Caerdydd yn cydnabod pwysigrwydd sefydlu a sefydlu rhwydweithiau astudio a chymorth yn gynnar.

Tiwtora Personol

Ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd, rydym yn cydnabod bod tiwtora personol effeithiol yn rhan annatod o lwyddiant a chynnydd myfyrwyr (Thomas a Hixenbaugh, 2006; Stephen, O'Connell a Hall, 2008; Thomas, 2012; Parker, 2016).

Amgylcheddau Dysgu

Mae Prifysgol Metropolitan Caerdydd yn darparu amgylcheddau dysgu ffisegol ac ar-lein / rhithwir a ddyluniwyd i gefnogi a galluogi dysgu. Felly, mae'r Strategaeth Ymgysylltiad Myfyrwyr (2018-2023) yn rhoi pwyslais cryf ar bwysigrwydd dylunio'r 'amgylchedd ffisegol a digidol' o amgylch ein myfyrwyr. Bydd y gwasanaethau rydym yn eu cynnig wedi'u cyd-cynllunio, gan ddefnyddio adborth myfyrwyr a methodolegau cyfredol.

Amgylcheddau ffisegol yw'r mannau lle gall dysgwyr ar y campws fynd, sydd wedi’u cynllunio i hwyluso a chefnogi eu hanghenion dysgu, drwy gynnig gofodau, adnoddau a chymorth wyneb yn wyneb sy'n ymroddedig i'r diben hwnnw, megis Sgiliau Academaidd, Llythrennedd Gwybodaeth a chyrsiau Hyfforddiant TG.

Mae'r Amgylchedd Dysgu Rhithwir ac Ar-lein yn rhan annatod o'r gwaith o gyflwyno'r rhan fwyaf o raglenni academaidd ac mae'n darparu adnoddau a gweithgareddau dysgu sy'n gysylltiedig â rhaglenni, yn ogystal â phlatfform sy'n caniatáu i ddysgwyr a staff gyfathrebu a chydweithio â'i gilydd. Mae gwasanaethau cymorth ar-lein hefyd yn cynnwys cymorth arbenigwr academaidd, llyfrgell a thechnegol drwy amrywiaeth o sianeli, gyda'r nod o ddarparu'r cymorth sydd ei angen arnoch pan nad ydych chi'n agos at yr amgylchedd dysgu ffisegol.

Mae dysgu cyfunol yn caniatáu i fyfyrwyr elwa ar 'a harmonious balance between online access to knowledge and face-to-face human interaction' (Osguthorpe a Graham 2003, t228). Yn ogystal, mae cael mynediad at adnoddau llyfrgell, gan gynnwys e-adnoddau, yn sgil craidd wrth gymryd rhan mewn astudiaeth academaidd.

Presenoldeb

Mae astudiaethau'n dangos bod cysylltiad rhwng presenoldeb da a chanlyniadau academaidd da (Newman-Ford, Fitzgibbon, Lloyd a Thomas, 2009) a, lle mae darlithoedd yn cael eu recordio, nid yw yr un fath â bod yn bresennol (Edwards a Clinton, 2018).

Cyflwyno asesiadau ac adborth

Mae asesu yn agwedd sylfaenol ar brofiad dysgu myfyrwyr. Mae myfyrwyr yn dysgu o'u hymgysylltiad â gweithgareddau asesu a'u rhyngweithio â staff a/neu gyfoedion, fel rhan o'r dasg asesu a thrwy adolygu eu perfformiad asesu. I fyfyrwyr, mae asesu hefyd yn gyfrwng i gael adborth ar eu cynnydd a'u perfformiad, gan eu galluogi i fyfyrio ac adeiladu'n barhaus ar eu dysgu.

Marciau asesu

Mae asesu yn galluogi myfyrwyr i feincnodi eu lefel bresennol o wybodaeth neu sgiliau, nodi meysydd i'w gwella a llunio barn am y cynnydd cyffredinol a wnaed. Mae marciau asesu yn pennu i ba raddau mae dysgwr wedi bodloni'r meini prawf asesu (a'r canlyniadau dysgu).

**ATODIAD B**

**Diben a Chwmpas y polisi.**

Diben

Mae'r Polisi Ymgysylltiad Myfyrwyr yn ceisio:

* Diffinio ymgysylltiad myfyrwyr ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd;
* Gwella'r amgylchedd dysgu cyffredinol drwy annog cyfranogiad gweithredol drwy ymgysylltiad llawn ar gyfer pob maes astudio;
* Gosod disgwyliadau craidd/sylfaenol o ran ymgysylltiad myfyrwyr (gan gynnwys yng ngwahanol gyd-destunau Prifysgol Metropolitan Caerdydd);
* Darparu cyfleoedd i fyfyrwyr drafod a myfyrio ar eu cynnydd, eu cyrhaeddiad a'u hymgysylltiad eu hunain gydag aelodau o dîm eu rhaglen a Thiwtoriaid Personol;
* Rhoi mecanweithiau a strwythurau cymorth i'r Brifysgol i hyrwyddo/cefnogi cynnydd a llwyddiant myfyrwyr yn well.

Cwmpas

Mae'r polisi'n berthnasol i'r holl fyfyrwyr sydd wedi ymrestru ar raglenni israddedig ac ôl-raddedig a addysgir ym Mhrifysgol Metropolitan Caerdydd, waeth beth fo'r dull cyflwyno. Mae hyn yn cynnwys rhaglenni a ddarperir gan sefydliad partner yn y DU a phartneriaid cydweithredol rhyngwladol, yn ogystal â dysgu seiliedig ar waith.

Mae gan fyfyrwyr rhyngwladol sy'n dod o dan ofynion Haen 4 y Swyddfa Gartref rwymedigaethau ychwanegol, gan gynnwys monitro presenoldeb at ddibenion cydymffurfio â rheolau mewnfudo. Nodir y rhain yn y ddogfen [Canllawiau Haen 4 ar gyfer Noddwyr](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/725666/Tier_4_Sponsor_Guidance_-_Doc_2_-_Sponsorship_Duties_2018-07-16_FINAL.pdf).

Yn ogystal, mae rhai rhaglenni astudio yn y Brifysgol yn ddarostyngedig i ofynion ymgysylltu (e.e. presenoldeb) a bennir gan gyrff proffesiynol a sefydliadau allanol eraill. Pan fo'r gofynion hyn yn wahanol i'r rhai a nodir yn y Polisi hwn (a'r canllawiau cysylltiedig), neu'n fwy llym, gofynion y corff proffesiynol fydd yn cael blaenoriaeth.

Nid yw myfyrwyr Ymchwil Ôl-raddedig yn ddarostyngedig i'r Polisi hwn, gan fod eu patrymau ymgysylltu yn wahanol i batrymau ymgysylltu myfyrwyr a addysgir.