



Cardiff
Metropolitan
University

Prifysgol
Metropolitan
Caerdydd

Datganiad Canlyniadau Graddau 2021-22

1 Cyflwyniad

Mae'r Datganiad Canlyniadau Graddau hwn yn rhan flynyddol o fusnes craidd Prifysgol Metropolitan Caerdydd. Mae'n nodi sut mae'r sefydliad yn cynnal safonau academaidd ac yn diogelu gwerth ei gymwysterau. Mae'n dangos:

- Bod Bwrdd y Llywodraethwyr yn hyderus bod y trefniadau sydd ar waith yn diogelu gwerth cymwysterau'r Brifysgol.
- Gall Prifysgol Metropolitan Caerdydd roi sicrwydd i CCAUC bod y Brifysgol yn bodloni safonau gradd cenedlaethol.
- Bod dull y Brifysgol o gyfrifo dosbarthiadau graddau israddedig wedi bod ar waith ers 2014 ac mae'n eistedd o fewn fframwaith polisi a rheoleiddio sefydlog.
- Bod y Brifysgol yn parhau i ganolbwyntio'n strategol ar strategaethau addysgu, dysgu ac asesu clir a chyraeddadwy, gyda'r bwriad o arfogi myfyrwyr ag ystod o wybodaeth pwnc-benodol a sgiliau proffesiynol.

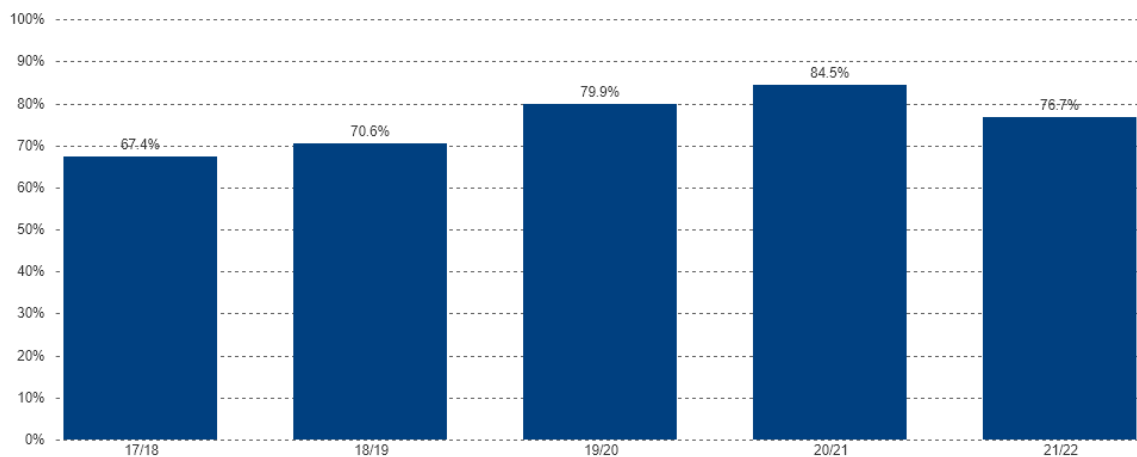
1.1 Proffil Dosbarthiad Graddau Sefydliadol

Er bod cyfran y myfyrwyr Metropolitan Caerdydd a enillodd radd anrhydedd Dosbarth Cyntaf neu Ail Ddosbarth Uwch (y cyfeirir ati fel 'Anrhydedd Da') wedi cynyddu rhwng blynyddoedd academaidd 2017/18 i 2020/21, gostyngodd y gyfran o 84.5% yn 2020/21 i 76.7% yn 2021/22. Fodd bynnag, mae hyn yn dal i ragori ar y targed a osodwyd ym Mesurau Llwyddiant y Brifysgol ar gyfer 2021/22 a'r targed a osodwyd ar gyfer 2022/23 (70%).

Gostyngodd graddau 'Anrhydedd Da' y sector gyfan ar gyfer 2021/22 i 78%, i lawr o 82% yn 2020/21. Roedd gostyngiad cyffredinol yn y sector yng nghanran y graddau anrhydedd Dosbarth Cyntaf o 36% yn 2020/21 i 32% yn 2021/22. Arhosodd graddau anrhydedd Ail Ddosbarth yn sefydlog ar 46% dros y ddwy flynedd ([HESA \(2023\)](#)).

Mae Tabl 1 yn dangos y proffil 'Anrhydedd Da' ar gyfer Prifysgol Metropolitan Caerdydd ar gyfer y blynyddoedd academaidd 2017/18 i 2021/22.

Tabl 1 . Proffil Anrhydedd Da Prifysgol Metropolitan Caerdydd (2017/18 – 2021/22).



1.2 Lliniaru Eithriadol oherwydd Pandemig Covid-19

Yn gyffredin â mwyafrif y sector Addysg Uwch, cyflwynodd Prifysgol Metropolitan Caerdydd ystod o fesurau i gefnogi llesiant myfyrwyr a chyflawniad academiaidd yn ystod amgylchiadau eithriadol pandemig Covid-19. Cafodd myfyrwyr a raddiodd ym mlwyddyn academiaidd 2021/22 eu haddysgu a'u hasesu ar Lefelau 4 a 5 o dan y mesurau hyn. Fodd bynnag, ni chafodd marciau a enillwyd ar Lefel 4 eu cynnwys wrth gyfrifo canlyniadau graddau gan nad oedd algorithm dosbarthu graddau Prifysgol Metropolitan Caerdydd yn cynnwys marciau Lefel 4. Mae'n seiliedig ar ganlyniadau a gyflawnwyd ar Lefelau 5 a 6 yn unig.

Yn ystod 2020/21 cafodd myfyrwyr o Gaerdydd eu cynnwys yng Ngham 3 o bolisi 'Dim Anfantaish' y Brifysgol. Roedd hyn yn cwmpasu modiwlau Lefel 5 ar gyfer myfyrwyr a raddiodd yn 2021/22.

Dyma'r agweddau ar y polisi a allai fod wedi bod yn berthnasol i fyfyrwyr a oedd yn cael eu hasesu ar Lefel 5 yn 2021/22:

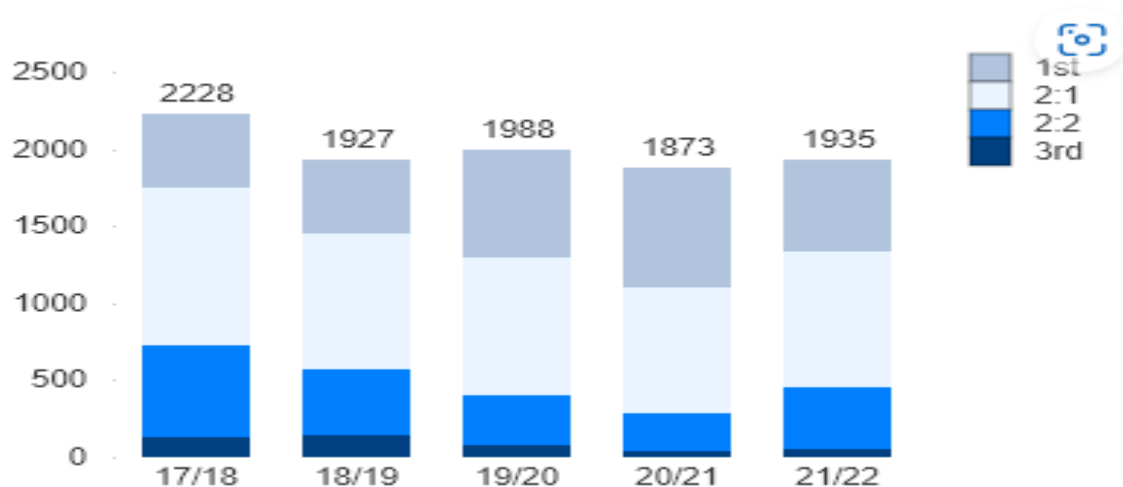
- Roedd gan fyfyrwyr cymwys (drwy geisio'r asesiad crynhoi dan sylw) hawl i un ymgais wedi'i adfer ar gyfer unrhyw asesiad (ail)asesiad a gyflwynwyd yn 2020/21, p'un a wnaethant basio neu fethu. Ymgwymerwyd â phroses safoni gwell o ganlyniadau modiwlau, lle cafodd canlyniadau'r garfan gyfan eu meincnodi yn erbyn perfformiad modiwlau blaenorol. Os oedd canlyniadau'r modiwl ar gyfer 2020/21 yn is ar gyfartaledd na'r rhai a gyflawnwyd cyn y pandemig, addaswyd marciau'r holl fyfyrwyr a lwyddodd yn y modiwl yn gyfrannol gan y Bwrdd Arholi (oni bai eu bod wedi'u capio ar yr isafswm marc pasio oherwydd methiant blaenorol).

Yn 2021/22, nid oedd modiwlau a aseswyd ar Lefel 6 yn cael eu cwmpasu gan bolisi 'Dim Anfantaish'. Yn hytrach, cawsant eu hasesu o dan [reoliadau academiaidd](#) safonol y Brifysgol

Mae Tabl 2 yn dangos bod proffil graddau anrhydedd Dosbarth Cyntaf ac Ail Ddosbarth Uchaf y Brifysgol wedi cynyddu rhwng 2017/18 a 2020/21. Roedd hyn yn cyd-daro â chynnydd ar draws y sector mewn canlyniadau 'Anrhydedd Da'. Fodd bynnag, yn 2021/22, gostyngodd niferoedd y graddau anrhydedd Dosbarth Cyntaf, er bod y niferoedd wedi parhau'n uwch nag yn y blynyddoedd cyn-Covid-19 yn 2017/18 a 2018/19. Yn y cyfamser, cododd nifer y graddau Ail Ddosbarth Uwch ychydig, fel y gwnaeth nifer y graddau Ail Ddosbarth Is ac i raddau llai, nifer y dyfarniadau Trydydd Dosbarth (gweler Tabl 3).

Tabl 2 . Tueddiadau mewn dosbarthiadau rhwng 2017/18 a 2021/22.

Degree Outcomes by Classification



Mae Tabl 3 yn dangos yn fanylach bod canran y dyfarniadau Dosbarth Cyntaf wedi disgyn i 30.9% ond yn dal i fod yn uwch na lefelau cyn-Covid-19 (o gymharu â chanlyniadau 2018/19). Mae'r ffigur hwn ychydig yn is na chyfartaledd y sector o 32%. Canran y dyfarniadau Ail Ddosbarth Uwch oedd 45.8%, a oedd yn gynydd o 2.5% ers 2020/21. Roedd hyn yn dychwelyd i lefelau cyn-Covid-19 ar ôl gostyngiad bach yn 2019/20 a 2020/21. Arhosodd y ffigur yn fras yn unol â chyfartaledd y sector ehangach o 46% yn 2021/22. Cynyddodd canran y graddau Eiliadau Is (20.4%) a Thrydydd Dosbarth (2.9%) yn 2021/22 ond arhosodd y ddau yn is nag yn y blynyddoedd cyn Covid-19. Roedd canran yr Eiliadau Is yn uwch na chyfartaledd y sector o 17%, a oedd wedi cynyddu o 14% yn 2020/21, ond roedd canran y dyfarniadau Trydydd Dosbarth yn is na chyfartaledd y sector o 4% a oedd wedi cynyddu o 3% yn 2020/21.

Tabl 3 . Canrannau Canlyniadau Graddau Cyffredinol 2017/18 – 2021/22

Overall Degree Outcomes (%)

ACCYEAR ↘	First Class (%)	Upper Second (%)	Lower Second (%)	Third (%)
17/18	21.4%	46.0%	26.6%	6.0%
18/19	24.6%	46.0%	22.2%	7.2%
19/20	35.0%	45.0%	16.2%	3.8%
20/21	41.2%	43.3%	13.2%	2.3%
21/22	30.9%	45.8%	20.4%	2.9%

Mae Tabl 4 yn dangos bod canran y canlyniadau 'Anrhydedd Da' wedi disgyn ar draws holl nodweddion myfyrwyr yn 2021/22. Fodd bynnag, ar gyfer myfyrwyr benywaidd, gwrywaidd, aeddfed a BME, roedd y canlyniadau'n parhau i fod yn uwch na'r lefelau cyn-Covid-19. Yn achos myfyrwyr BME, bu gostyngiad o 7% rhwng 2020/21 a 2021/22. Serch hynny, o gymharu â'r flwyddyn cyn-Covid-19 olaf (2018/19) roedd y canlyniadau 'Anrhydedd Da' yn dal i fod 14% yn uwch. Fodd bynnag, roedd canran y myfyrwyr ifanc a enillodd ddyfarniad anrhydedd da ychydig yn is nag ar lefelau cyn-Covid-19: gostyngiad o 0.9% o'i gymharu 2018/19 â 2021/22.

Mae Prifysgol Metropolitan Caerdydd yn parhau i chwilio am ffyrdd o fynd i'r afael â'r bwloch dyfarnu trwy waith ei Grŵp Siarter Cydraddoldeb Hiliol.

Tabl 4 . Canran y graddau Anrhydedd Da a ddyfarnwyd i Fyfirwyr Gradd Gyntaf yn ôl blwyddyn academiaidd, wedi'u dadansoddi yn ôl nodweddion myfyrwyr.

Good Honours Outcomes by Student Characteristic (%)

ACCYEAR ↘	Good Honours (%)	Female	Male	Mature	Young	BME
17/18	67.4%	74.4%	58.9%	61.9%	79.9%	47.2%
18/19	70.6%	73.9%	66.6%	65.7%	80.4%	55.3%
19/20	79.9%	82.8%	76.4%	76.8%	85.6%	68.4%
20/21	84.5%	87.4%	81.0%	80.7%	90.8%	76.3%
21/22	76.7%	79.9%	72.7%	75.4%	79.5%	69.3%

2 Arferion Asesu a Marcio

Mae arferion asesu a marcio'r Brifysgol yn rhoi pwyslais cryf ar aliniad adeiladol y canlyniadau dysgu a fwriedir, y dulliau asesu a'r meini prawf asesu i sicrhau bod yr asesu'n deg, yn ddilys ac yn ddibynadwy. Cymeradwyir rhaglenni i'w cyflwyno yn dilyn cadarnhad bod y cwricwlwm (gan gynnwys dulliau asesu arfaethedig) yn cyd-fynd â'r FfCAU/FfCChC ac unrhyw Ddatganiadau Meincnodi Pynciau neu ofynion PSRB yr ASA perthnasol. Mae rheoliadau ar gyfer marcio a safoni ar gael i staff a myfyrwyr yn y Llawlyfr Academiaidd ac maent yn ceisio sicrhau bod y marcio yn deg, yn gyson ac yn dryloyw. Mae disgrifyddion bandiau'r Brifysgol yn llywio'r marcwyr a'r cymedrolwyr i'r safonau academiaidd y disgwylir i fyfirwyr eu cyflawni er mwyn derbyn marciau mewn categori penodol a mapio i ddisgrifwyr FfCAU. Cafodd arferion asesu'r Brifysgol eu mapio yn erbyn Cod Ansawdd diwygiedig yr ASA yn 2019 a chadarnhawyd eu bod yn parhau i fapio i Ddisgwyliadau ac Arferion ASA.

Mae priodoldeb meini prawf asesu rhaglen yn cael ei fonitro'n flynyddol gan Arholwr Allanol. Yn eu hadroddiad blynyddol mae'n ofynnol i Arholwyr Allanol gadarnhau a yw safonau'n briodol ar gyfer y dyfarniad ac a ydynt wedi'u halinio â lefel berthnasol datganiadau meincnod pwnc FfCAU ac ASA. Mae'n ofynnol iddynt hefyd farnu a yw safonau'r dyfarniadau yn debyg i rai sefydliadau eraill a, lle bo'n berthnasol, a ydynt yn bodloni gofynion y PSRB.

Mae Arholwyr Allanol yn craffu ar sampl penodedig o waith a asesir er mwyn iddynt allu llunio barnau am safonau perfformiad myfyrwyr a chysondeb a thegwch y prosesau asesu. Ar gyfer sesiwn academaidd 21/22 cadarnhaodd 100% o Arholwyr Allanol fod y rhaglenni a ystyriwyd ganddynt yn cyd-fynd â meincnodau sector (gan gynnwys y FfCAU a datganiadau meincnod). Cadarnhaodd 98.8% o Arholwyr Allanol fod safonau academaidd a chyflawniad myfyrwyr ar raglenni yn cyd-fynd â SAUau eraill y DU. Ar gyfer rhaglenni a ddarperir gyda phartneriaid, mae arferion asesu a marcio yr un fath â'r rhai a ddisgrifir uchod.

3 Llywodraethu Academaidd

Mae Bwrdd Academaidd y Brifysgol yn gyfrifol am safonau ac ansawdd yr holl ddarpariaeth sy'n arwain at ddyfarnu credyd yn ei enw. Mae'r Bwrdd Academaidd wedi'i rymuso gan y Pwyllgor Ansawdd a Safonau Academaidd (AQSB) i oruchwylio, ar ei ran, safonau academaidd ei ddyfarniadau ac ansawdd profiad dysgu myfyrwyr. Yn flynyddol, mae'r Brifysgol, trwy waith yr AQSB, yn sicrhau ei rheoleiddiwr CCAUC bod 'safonau'r dyfarniadau yr ydym yn gyfrifol amdanynt wedi'u gosod a'u cynnal yn briodol.' Mae'n gwneud hynny yn dilyn craffu ar gyfres o adroddiadau ar brosesau cymeradwyo ac adolygu rhaglenni'r Brifysgol, prosesau monitro blynyddol, prosesau asesu, a threfniadau ar gyfer Byrddau Arholi. Mae'r ymarfer hwn yn cynnwys craffu ar adroddiadau'r Arholwr Allanol ynghylch a yw cynlluniau asesu yn briodol, meini prawf a chynlluniau marcio wedi'u gosod ar y lefel gywir ac a yw prosesau asesu yn weddol ddibynadwy ac yn drylwyr. Ar gyfer rhaglenni a ddarperir gyda phartneriaid mae arfer awdurdod a throsolwg yr un fath â'r hyn a ddisgrifir uchod.

4 Algorithmiau Dosbarthiadau

Mae dau [algorithm](#) ar gael ar gyfer graddau anrhydedd israddedig. Fodd bynnag, mae pob rhaglen unigol yn defnyddio un yn unig. Rhaid i'r algorithm perthnasol gael ei ddilysu a'i nodi ym mhob dogfen Manyleb Rhaglen a gyhoeddir. Bydd yr algorithm yn berthnasol yn gyson i bob myfyriwr ar y rhaglen.

Mae'n ofynnol i fyfyrwyr gwblhau'r holl fodiwlau sydd wedi'u cofrestru yn erbyn eu rhaglen yn llwyddiannus er mwyn cymhwyso ar gyfer dyfarniad terfynol. Fodd bynnag, mae gan y Bwrdd Arholi y grym i ddyfarnu credydau am 'llwyddiant a ddigolledwyd'. Gellir gwneud hyn pan fo canlyniad y modiwl yn fethiant ymylol, ond bernir bod y myfyriwr wedi cyflawni'r isafswm canlyniadau dysgu ar draws y modiwl a bod ganddo gyfartaledd Lefel sy'n uwch na'r marc pasio lleiaf.

Pennir dosbarthiadau naill ai o:

- gyfartaledd y marciau cyfun a gyflawnwyd yn y 100 credyd gorau ar Lefel 6 (wedi'i bwysoli ar 0.7) a'r 100 credyd gorau nesaf ar Lefel 5 neu uwch (wedi'i bwysoli ar 0.3); neu,
- o gyfartaledd y marciau a enillwyd yn y 100 credyd gorau ar Lefel 6 yn unig.

4.1 Meini prawf ffiniol ar gyfer codiadau

Os bydd marc cyffredinol myfyriwr yn dod o fewn yr ystod rifiadol ar gyfer codiad, bydd y Bwrdd Arholi yn cadarnhau a fydd un yn cael ei ddyfarnu drwy gyfeirio at y meini prawf a ddefnyddir yn gyffredinol:

Mae unrhyw fyfyriwr o fewn **1%** o ddosbarthiad uwch yn cael ei gadarnhau'n awtomatig ar gyfer uwchraddio.

Mae gan unrhyw fyfyriwr o fewn **2%** o ddosbarthiad uwch y Bwrdd Arholi y grym i godi'r dosbarth gradd os yw'n bodloni o leiaf un o dri maen prawf uwchraddio penodol:

- Mwyafrif y credydau yn y band uwch (50% neu fwy o greddyau ar lefel 6 yn y dosbarthiad uwch).
- Cyflymder Gadael yn seiliedig ar gymhariaeth o farciau cyfartalog Lefel 5 a Lefel 6. Lle mae cyfartaledd Lefel 6 yn y band dosbarthu uwch, bydd y Bwrdd Arholi fel arfer yn dyfarnu'r dosbarth gradd uwch.
- Perfformiad yn y prosiect cam olaf mawr neu draethawd hir.

4.2 Terfynau ailsefyll

Gall myfyrwyr gael cynnig hyd at ddau gyfle ailsefyll, oni bai eu bod wedi'u gwahardd gan reoliadau rhaglen-benodol, neu wedi'u hatal gan benderfyniad Bwrdd Arholiadau yn seiliedig ar eu proffil academaidd cyfan. Er enghraifft, maen nhw wedi dihysbyddu pob ymgais am fodiwl gwahanol felly mae'n rhaid tynnu'n ôl. Pan fydd angen ailasesu yn ail neu drydydd ymgais, mae'r modiwl wedi'i gapio ar y marc pasio lleiaf. Mae hyn yn unol ag ymarfer ar draws y sector fel yr amlinellir yng nghyhoeddiad Universities UK ['Understanding Degree Algorithms'](#).

5 Arferion addysgu ac Adnoddau Dysgu

Mae'r Brifysgol yn parhau i gefnogi parhad, ymgysylltiad a chanlyniadau dyfarniadau myfyrwyr, trwy ei Pholisi Asesu ac Adborth, Polisi Tiwtora Personol a chynnig dysgu proffesiynol a ddarperir trwy ei Chyfarwyddiaeth Gwella Ansawdd (QED). Mewn ymateb i adborth myfyrwyr mewn arolygon NSS, SSS a PTES diweddar, mae ymagwedd safonol at friffiau asesu wedi'i chyflwyno ar draws y sefydliad. Y bwriad yw gwella cysondeb ac eglurder y broses asesu i bob myfyriwr. Yn ystod sesiwn 22/23 mae QED yn cyflwyno proses newydd lle mae adroddiadau arholwyr allanol yn sbarduno cynnig cymorth dysgu wedi'i dargedu lle mae her benodol wedi'i nodi. Y

gobaith yw y bydd y broses yn helpu i dargedu cymorth dysgu proffesiynol lle gall gael yr effaith fwyaf.

6 Nodi Arfer Da a Chamau Gweithredu

Mae arfer da ym maes asesu a chanlyniadau myfyrwyr a nodwyd drwy'r rowndiau cynllunio gwella rhaglen yn cynnwys:

- Proses gwerthuso canol modiwl diwygiedig wedi'i dylunio a'i threialu gyda myfyrwyr. Dysgu seiliedig ar broblemau a rhyngddisgyblaethol ar fodiwlau Maes 5 tymor 2 yn cael eu canmol gan fyfyrwyr ac arholwyr allanol.
- Dyluniad myfyriwr-ganolog ac amgylchedd dysgu trawsnewidiol wedi'i nodi gan Arholwyr Allanol. Defnydd o asesiadau fideo ac adborth sain.
- Mae'r gwaith strategol gyda'r gwasanaeth gyrfaedd i wella ymgysylltiad myfyrwyr yn y cwricwlwm ac yn allgyrsiol wedi'i gydnabod gan y gwasanaeth gyrfaedd fel arfer i'w ddsbarthu i ysgolion eraill.
- Datblygu a chyflwyno modiwlau a rennir ar draws y portffolio lechyd israddedig ac ymgorffori Llundio Eich Dyfodol (sy'n cael ei ddsbarthu gan y Gwasanaeth Gyrfaedd i ysgolion eraill).
- Cydweithwyr rhyngwladol pontio a pheccynau cymorth ar gyfer staff addysgu newydd, gwaith cydweithredol gyda QED a fydd yn cael ei ddefnyddio fel map ffordd ar gyfer datblygu cymorth safonol i'w ddefnyddio ar draws pob ysgol.

Lledaenir arfer da trwy Gyfarwyddiaeth Gwella Ansawdd y Brifysgol trwy weithdai, fideos a chanllawiau ar-lein a'i Chynhadledd Gwella Ansawdd flynyddol.

Cyfeiriadau:

HESA (2023) What are HE students' progression rates and qualifications? [online]. Cheltenham: HESA. Available from <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes#classifications> [Cyrchwyd 21 Medi 2023].